

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Antonella Alfano

Disciplina insegnata: Lingua inglese

Libro/i di testo in uso Maria Cristina Mancini “ Being Human” Hoepli, P. Bowen “ Cultural Link” Petrini

Classe e Sezione 5^A

Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Il Consiglio di classe, tenendo conto delle finalità educative e formative del nostro Istituto e basandosi anche sulle decisioni dei Dipartimenti, ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee. Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

Competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali

1- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Acquisire senso di responsabilità personale
- Rispettare gli orari, le persone e gli oggetti all'interno della scuola
- Rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati
- Giustificare puntualmente le assenze

2- COLLABORARE E PARTECIPARE:

- Saper interagire con gli altri e rispettare consapevolmente le regole della civile convivenza nella comunità piccola della scuola e nella società

Competenze ed obiettivi cognitivi

1- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- Saper leggere, redigere ed interpretare testi e documenti in maniera adeguata

2- COMUNICARE

- Saper comunicare efficacemente utilizzando anche linguaggi tecnici /settoriali e appropriati al contesto e alle situazioni

3- IMPARARE AD IMPARARE

- Potenziare l'autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro

- Acquisire capacità di autovalutazione
- Saper documentare il proprio lavoro

4- PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI

- Saper effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune e/o utilizzando conoscenze teoriche e operative
- Applicare le conoscenze tecniche nell'esercizio della pratica quotidiana

5- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Migliorare le proprie capacità di analisi e di sintesi in problematiche semplici

a) A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina:

- Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 + /B2 del CEFR
- Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto a livello B1+/ B2 del CEFR
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (B1)
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati (B1+/B2)
- Comprendere testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+/B2
- Produrre testi scritti semplici e coerenti sugli argomenti affrontati nelle singole unità (B1)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso1

UdA 1

Dal testo Being Human

Being a Citizen

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio
Cogliere l'aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto

Conoscenze

The University System

Applying for a Job

How do you Face a Job Interview

Technical Healthcare Careers

Who are Prevention Healthcare Workers?

Who are Healthcare Workers?

What Does a Social Worker Do?

And one Day Everything Collapses The Illness of modern Tim

Abilità

- *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo
- *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

Percorso 2

Dal testo "Being Human"

Being Old

Competenze

- Iniziare lo studio e l'esposizione di argomenti specifici del proprio indirizzo
- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

Conoscenze

A New Phase of Life: Retirement

Social and psychological characteristics of old age

The Importance of physical care

Dealing with illness

NursingHomes

Abilità

- *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche

- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

Percorso 3

Dal testo "Being Human"

Being a Communicator

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'autonomia nello studio

Conoscenze

Communication

The Functions of language

Communication is not easy

Communication Across Cultures

How Has Communication changed?

Particular Languages

Abilità

- Comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Percorso 4

Dal Libro: Being Human

Being Helpful

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi

- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere **l'autonomia** nello studio

Conoscenze

Premature Babies
 Severe disabilities
 Epilepsy
 Child Abuse
 Special Families: Adopted Children
 Dangerous Addictions
 Domestic Abuse
 Facing The "Others"
 Alzheimer's Disease
 Pandemics

Abilità

- *Comprendere* in modo globale, dettagliato e selettivo *messaggi* orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- *Comprendere* in modo globale e dettagliato *testi scritti* di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo
- *Interagire con relativa spontaneità* su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- *Produrre* testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato *diversi registri linguistici* in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi: Conoscere gli elementi rilevanti degli argomenti trattati

Abilità

Parlare

- interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input

Ascoltare

- comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

Leggere

- comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

Scrivere

produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali)

Obiettivi Minimi: Conoscere le caratteristiche più rilevanti.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+/B2 del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al contesto
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
- Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
- Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Saranno dedicate 2 ore nel secondo quadrimestre a un argomento di educazione civica: Siamo a un bivio, obiettivo globale 13.

Obiettivi:

- Approfondire la conoscenza dei cambiamenti climatici basata sui fatti;
- Stimolare una riflessione su come il proprio pensiero è formato e influenzato;
- Riconoscere le fonti attendibili e la loro importanza

Principali competenze:

- Essere informate/i circa i temi locali, nazionali, globali ed i sistemi e le strutture di governance;
- Capire l'interdipendenza e le correlazioni fra questioni globali e locali;
- Sviluppare competenze di indagine ed analisi critica
- Imparare a imparare
- Coltivare e gestire le identità, le relazioni e il senso di appartenenza
- Condividere valori e responsabilità sulla base dei diritti umani
- Sviluppare atteggiamenti di comprensione e rispetto delle differenze e dell'alterità
- Conoscere e controllare le proprie emozioni
- Impiegare competenze, valori, convinzioni ed atteggiamenti appropriati
- Dimostrare responsabilità personale e sociale a favore di un mondo sostenibile ed in pace
- Sviluppare la motivazione e la disponibilità a prendersi cura del bene comune
- Partecipare alla vita civica.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Saranno effettuate verifiche sia di carattere formativo che sommativo.

- Verifica formativa: questo tipo di verifica permetterà una rilevazione dei dati sul processo di apprendimento/insegnamento. Essa verrà effettuata giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti, esercizi collettivi, verifiche informali, controllo dei compiti assegnati.
- Verifica sommativa: questa verifica sarà rivolta alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale

valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti.

Le prove potranno essere di diverso tipo:

- prove strutturate
- prove semi-strutturate
- test a risposta aperta
- produzione di testi su traccia, riassunti
- colloqui
- comprensione di ascolti da native- speaker
- comprensione del testo

Come da dipartimento sono previste 2 prove scritte e 1 orale al primo e al secondo quadrimestre.

5. Criteri per le valutazioni

Si applicherà la tabella di riferimento approvata dal Collegio e indicata nel PTOF.

Nella valutazione sommativa periodica rientrano, oltre che criteri di misurazione, anche criteri quali l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse per la materia, l'attenzione, il comportamento e il progresso di ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza.

6. Metodi e strategie didattiche

Trasversalmente alle quattro abilità linguistiche:

- Uso della lingua straniera nelle diverse attività.
- Varietà di situazioni in rapporto all'età e agli interessi degli alunni.
- Scelta di materiale adeguato.
- Attività motivanti individuali o da svolgere in coppia/gruppo.
- Interventi nella correttezza fonologica e morfo-sintattica volti a promuovere l'auto-correzione.
- Integrazione di abilità: dettati, questionari, riassunti, trasposizione di testi, problem solving ecc.
- Utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati)

Nella comprensione e produzione orale:

ASCOLTO:

- Selezionare il materiale.
- Creare ragioni per rendere motivante l'ascolto.
- Impiegare strategie di ascolto differenziate.
- Svolgere attività e promuovere strategie di: pre-, while-, post-listening.

PRODUZIONE ORALE:

- Usare role-playing, discussioni libere, gap-activities ecc.
- Lavorare sulla gestione pragmatica dei turni conversazionali, sulle formule di apertura e chiusura nonché sulla scelta e sulle strategie di variazione di topic.

Nella comprensione e produzione scritta:

LETTURA:

- Selezionare i testi in base agli interessi dei discenti e al concetto di varietà di scopo (leggere per ricavare informazioni, per seguire istruzioni, per piacere, per rimanere in contatto con qualcuno ecc.).

- Diversificare le finalità del processo di lettura: receptive reading, reflective reading, skim reading, scanning, intensive reading.

- Svolgere attività e promuovere strategie di pre-, while-, post-reading.

PRODUZIONE SCRITTA

- Sensibilizzare alle fasi del processo di scrittura (generation of ideas, planning, writing & revising)

ATTIVITA' DI RECUPERO:

Le attività di recupero e sostegno verranno attivate secondo le esigenze delle singole classi.

Si potranno adottare i seguenti interventi:

- Sportello didattico e/o recupero in itinere al fine di aiutare l'alunno a prendere consapevolezza dei propri punti di forza/debolezza.
- Utilizzo di strategie diversificate per il recupero delle competenze, anche con peer/group work.
- Recupero *in itinere* con pause didattiche.

Pisa li 22/11/2024

La docente Antonella Alfano